

МКУ «Управление образования»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» Г.НУРЛАТ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

На педсовете МБДОУ «Детский сад № 21  
«Золотая рыбка» г.Нурлат  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Фаизова А.Р.  
Введено приказом № 124  
от 29 августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C8C6B1DD991BEB2729F444A6AF5C786  
Владелец: Фаизова Айсылу Радиковна  
Действителен с 01.10.2024 до 25.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»  
«Познавай-ка»

Направленность: социально-гуманитарное  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель: Воспитатель  
высшей кв.категории  
Магизова Инсия Анваровна

г. Нурлат 2025

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	МБДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г. Нурлат РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Подготовка к школе»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарное
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Магизова Инсия Анваровна, воспитатель
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.  -Модифицированная -Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Блок «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте» Блок «Элементарная математика» Блок «Подготовка руки к письму»
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповая, индивидуальная, фронтальная форма организации обучения. Наглядный, игровой, словесный, практический.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Педагогическая диагностика
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Программа нацелена на развитие сформированности интеллектуальных способностей и умственной активности детей, стремление к получению знаний, а также положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	



<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1.Направленность программы	3
1.2.Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Адресат программы	4
1.5.Цель и задачи программы	4
1.6.Условия реализации программы	5
<b>Рабочая программа</b> <b>Содержание программы «Подготовка к школе»</b>	6
<b>2.3.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> -Учебный план -Календарный учебный график -Задачи работы с детьми 6-7 лет - Возрастные особенности детей 6-7 лет -Ожидаемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет -Календарно- тематическое планирование для детей 6-7 лет	18
<b>2.4. Оценочные и методические материалы</b>	24

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого - педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

**Направленность программы - социально- гуманитарное**

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
8. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
12. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержен приказом Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н).
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
16. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- 19.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 20.Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- 21.Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
- 22.Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

### **Актуальность и новизна программы:**

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под

«выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы

«натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его визменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **1.3 Отличительные особенности программы:**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития.** **ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Адресат программы:**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 6 до 7 лет.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса;

- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;

### **Условия реализации программы**

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

**Занятия состоят из трех частей:**

- 1       часть: подготовка руки к письму (0,25 от общего времени занятия)
- 2       часть - речевое развитие и подготовка к обучению грамоте (0,5 от общего времени занятия)
- 3       часть – элементарная математика (0,25 от общего времени занятия)

Для профилактики утомляемости обучающихся в середине занятия проводится динамическая пауза.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются педагогическая диагностика и открытые занятия для родителей.

### **Условия набора и формирования групп:**

Набор в группы - свободный.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25-30 минут в зависимости от возраста. Наполняемость групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

### **Материально техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;

- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения: **Словесные**: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка. **Наглядные**: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические**: упражнение, игровой метод.

### **Рабочая программа**

#### **2.1. Содержание программы «Подготовка к школе»**

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

**-познавательные**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные**: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные**: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

**Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Подготовка руки к письму.**

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха обучающихся, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у учащихся внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

**Элементарная математика.**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 1 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя, эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательности дальше, на каком бы месте мы не останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «найди общие элементы» и др.
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей.
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Учебный план.**

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка руки к письму	9	-	9	
2	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	14	-	14	
3	Счет предметов	0,75	-	0,75	
4	Состав числа	9	-	9	
5	Ориентировка в пространстве	0,25	-	0,25	
6	Итоговое занятие в форме открытого занятия для родителей и педагогов	1	-	1	
7	Педагогический мониторинг				
<b>ИТОГО</b>		34	-	34	

**Календарный учебный график.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)	01.10.2025	23.05.2026	34	34	Вторник 16.30-17.00
<b>Праздничные дни</b>	3,4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 9 марта				

## **Задачи работы с детьми 6-7 лет.**

### **Блок « Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»**

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- [ воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- [ развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

### **Блок «Элементарная математика»**

- [ формировать математические знания и представления;
- [ формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); 10
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Блок «Подготовка руки к письму»**

- [ формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- [ познакомить с прописным письмом;
- [ развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки ит.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

В конце обучения дети могут:

#### **«Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму»**

- называть текущий месяц, последовательность дней недели;
- понимать элементарные схемы слов;
- произносить звуки и узнавать буквы;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова; слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

#### **«Элементарная математика»**

В конце обучения могут знать:

- Состав чисел первого десятка;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года; В конце обучения могут уметь:

- Находить части целого множества и целое по известным частям;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

## Календарно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

<b>№ занятия</b>	<b>Подготовка руки к письму</b>	<b>Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Элементарная математика</b>	<b>Дата</b>
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	Звук и буква: А. Гласные и согласные звуки.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	Звук и буква: М. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	Числа цифра от 0 до 5. Число и 1.Знаки +, - , =.	
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	Звуки и буквы. Дать знания о том, что в длинных словах много звуков, а в коротких мало.	Числа цифра от 0 до 5. Число и 1.Знаки +, - , =.	
4	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. Соедини точки по образцу	Звуки и буквы: предложения. Р, О. Схема	Числа цифра от 0 до 5. Число и 1.Знаки +, - , =; > <	
5	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. Соедини точки по образцу	Звуки и буквы: предложения. Схема.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
6	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Звуки и буквы: предложения. Р, О. Схема	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
7	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Звуки и буквы: Щ, Ы. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
8	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	Звуки и буквы: Щ, Ы.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	

9	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	Звуки и буквы: И, У, Н. Деление слов на слоги.	Счёт предметов от 0 до 5.	
10	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: И, У, Н. Деление слов на слоги. <b>Диагностическое занятие.</b>	Число и цифра 6. Состав числа 6.	

11	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: С, К, Т. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
12	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: С, К, Т.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
13	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
14	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	Число 10. Состав числа 10.	
15	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Б, П. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Число 10. Состав числа 10.	
16	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Б, П.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1.	
17	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: З, Д. Рассказ «Моя семья».	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1.	
18	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: З, Д.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 2.	
19	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Г, Я.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 2.	
20	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слов.	Звуки и буквы: Г, Я.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 3.	
21	Буквы Б-П. Составление и написание слов.	Звук и буква: Ч и буква Б.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 3.	
22	Буквы Д-Т. Составление и написание слов.	Звуки и буквы: Ж, Е.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть .	
23	Буквы Д-Т. Составление и написание слов.	Звуки и буквы: Й, Х.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть .	

24	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Ъ, Ю.	Прибавить и вычесть . Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	
25	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Э, Щ.	Прибавить и вычесть .	
26	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	Звук и буква: Ф. Стихи о весне	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
27	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	Ъ и Ъ – разделительные знаки. Рассказы о весне.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
28	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	Дид. игра «Назови одним словом».	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
29	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	Дид. игра «Назови птенцов», «Назови детенышей» .	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
30	Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	
31	Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	
32	Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Учимся ориентироваться во времени.	
33	Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала <b>Диагностическое занятие.</b>	Дни недели. Времена года. Год.	
34	Составление и написание слогов.	Итоговое открытое занятие		

### Оценочный лист (6-7 лет)

ФИ	Речевое развитие						Познавательное развитие																Балл/Уровень
	Ориентир оваться в звуко- буквенно й системе языка		Понимает смыслоразл ичительну ю функцию звуков, букв		Записыв ает слова печатны ми буквами		Ориентиро ваться в тетради в линейку		Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложен ие»		Знание геометр ических фигур		Решение простых задач с опорой на наглядн ость		Умение ориентир оваться пространс тве		Соотнесе ние в количества предмето в с цифрой		Количес твенный и порядко вый счет до 10				
	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K			

#### **Условные обозначения:**

H- начало года; K- конец года

3 балла- с заданием справился, 2 балла- с заданием справился с помощью взрослого, 1 балл – с заданием не справился

3. Низкий уровень -4-6 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Высокий уровень- от 10 баллов

## **Методические материалы.**

### **Используемая литература:**

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
4. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)
5. Интернет ресурсы:
  - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
  - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>

### **Литература для педагога:**

1. **Буре Р. Готовим детей к школе** М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно-волевых качеств, навыков организованного поведения.
2. **Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир** Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам .
3. **Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.** М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...
4. **Росмэн. Большая книга упражнений** .Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовят вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.
6. **Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу** Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.
7. **Чижова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка** Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.
8. **Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к**

школе. Просвещение, 2011.

9. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., 1984

10. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. М, 2012

11. Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2007.

12. Л.Ю. Козина Игры по математике для дошкольников. М., 2008.

13. В.П. Новикова Математика в детском саду. М., 2008.

14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО Образование, 1996.- 160с.

15. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. – М.: Просвещение, 1989.-127с.

Лист согласования к документу № 7 от 05.11.2025  
Инициатор согласования: Фаизова А.Р. И.о заведующего  
Согласование инициировано: 05.11.2025 14:57

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаизова А.Р.		Подписано 05.11.2025 - 14:57	-